

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою Херсонської  
спеціальної школи

Херсонської обласної ради

Протокол № 3 від 31.08.2020р.

Голова педагогічної ради

/ В.Ю.Меренков /  
ініціали, прізвище



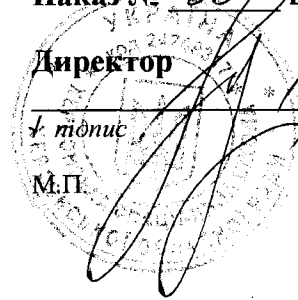
**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом по Херсонській спеціальній  
школі Херсонської обласної ради

Наказ № 83 від 31.08.2020р.

Директор

/ В.Ю.Меренков /  
ініціали, прізвище



**Освітня програма  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради**

**на 2020 – 2021 навчальний рік**

Освітня програма Херсонської спеціальної школи Херсонської обласної ради є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова загальна середня освіта) та III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 25.06.2018 №693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 та від 26.07.2018 №813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами», від 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації школою-інтернатом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

### ***Структура 2020-2021 навчального року***

I семестр з 1 вересня по 24 грудня

II семестр з 11 січня по 28 травня.

### **Канікули**

осінні з 26 жовтня по 01 листопада,

зимові з 26 грудня по 10 січня,

весняні з 22 березня по 28 березня.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х складає 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 - 4 класів закладу складає 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-12-х класів складає 8505 годин/навчальний рік:

для 5 класу - 875 годин/навчальний рік,

для 6 класу - 980 годин/навчальний рік,

для 7-х класів - 1050 годин/навчальний рік,

для 8 - 12 класів - 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Херсонської спеціальної школи ХОР (додаток №1), а саме:

- *таблиця 1* – навчальний план початкової школи (1, 2, 3-А, 3-Б класи) згідно з таблицею 1 до наказу МОН України від 26.07.2018 №814 та Типовою освітньою програмою початкової школи під керівництвом Шияна Р.Б.

- *таблиця 2* – навчальний план початкової школи (4-А клас) згідно з таблицею 4 до наказу МОН України від 25.06.2018 № 693.

- *таблиця 3* - навчальний план початкової школи (4-Б клас) згідно з таблицею 17 до наказу МОН України від 25.06.2018 № 693;

- *таблиця 4* – навчальний план для II ступеня (базова загальна середня освіта) згідно з наказом МОН України від 12.06.2018 №627 ( 5, 6, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 10 класи - таблиця 8; 9-Б клас – таблиця 6);

*таблиця 5* – для III ступеня (повна загальна середня освіта) згідно з наказом МОН України від 22.07.2020 №944 (таблиці 1, 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних

закладів незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Навчальні плани для дітей з порушеннями слуху розробляються з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного) навчання (інтеграція словесної мови як мови навчання з українською жестовою мовою як мовою опанування та інтеграція української жестової мови як мови навчання з словесною мовою як мовою опанування).

Державний стандарт початкової освіти (для 1-3 класів) складається з освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», які реалізуються через навчальні предмети:

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети	Класи
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	1, 2, 3-А, 3-Б
	Українська жестова мова	1, 2, 3-А, 3-Б
	Іноземна мова	2, 3-А, 3-Б
Математична	Математика	1, 2, 3-А, 3-Б
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1, 2, 3-А, 3-Б
Технологічна	Предметно-практичне навчання	3-Б
	Трудове навчання	1, 2, 3-А
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	3-Б
	Образотворче мистецтво	1, 2, 3-А
	Музичне мистецтво	1, 2, 3-А
Фізкультурна	Фізична культура	1, 2, 3-А, 3-Б

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (4-і класи) складається з освітніх галузей: «Мови і література», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура», які реалізуються через навчальні предмети.

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети	Класи
Мови і література	Українська мова і літературне читання	4-А, 4-Б
	Українська жестова мова	4-А, 4-Б

Математика	Математика	4-А, 4-Б
Природознавство	Природознавство	4-А, 4-Б
Суспільствознавство	Я у світі	4-А, 4-Б
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	4-А, 4-Б
	Основи здоров'я	4-А, 4-Б
Технології	Предметно-практичне навчання	4-А, 4-Б
	Сходинки до інформатики	4-А, 4-Б
Мистецтво	Образотворче мистецтво	4-А, 4-Б

Державний стандарт базової загальної середньої освіти складається з освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура», які реалізуються через навчальні предмети.

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-10
	Українська література	5-10
	Зарубіжна література	5-10 (діти зі складними порушеннями розвитку не вивчають)
	Іноземна мова	5-10 (діти зі складними порушеннями розвитку не вивчають)
	Українська жестова мова	5 - 10
Математика	Математика	5-6; 5-10 – діти зі складними порушеннями розвитку
	Алгебра	7-10
	Геометрія	7-10
Природознавство	Природознавство	5; 5-9 - діти зі складними порушеннями розвитку
	Біологія	6-10 (діти зі складними порушеннями розвитку не вивчають)
	Географія	6-10
	Фізика	7-10
	Хімія	7-10
	Фізика і хімія в побуті	7-9 - діти зі складними порушеннями розвитку
Суспільствознавство	Історія України	5-10
	Всесвітня історія	6-10 (діти зі складними порушеннями розвитку не вивчають)

	Основи правознавства Правознавство Я у світі	9, 10 10 5 – діти зі складними порушеннями розвитку
Мистецтво	Образотворче мистецтво Мистецтво  Музичне мистецтво	5-7 8-10 (діти зі складними порушеннями розвитку не вивчають) 5-7
Технології	Трудове навчання Інформатика	5-10 5-10
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура	5-10 5-10

Освітню програму для 11 – 12 класів укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура», які реалізуються через базові навчальні предмети, а саме: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється, як два окремі предмети «Фізика» та «Астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Технології», призначеного для забезпечення профільного рівня викладання, та «Мистецтво», що вивчається на рівні стандарту.

З метою забезпечення виконання Державних стандартів забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі**.

У навчальних планах конкретизовано варіативну складову. Предмети та факультативи визначаються школою у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Години варіативної складової навчального плану (25 годин) у 1 – 12 класах спрямовані на:

- вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме:
  - я досліджую світ (1 година – 1, 2, 3-А, 3-Б класи);
  - українська мова (1 година – 4-А, 9-Б класи);

- українська жестова мова (1 година – 5, 6, 8, 9-А класи);
- географія (1 година – 7-А, 7-Б класи);
- сходинок до інформатики (1 година – 4-Б клас);
- вивчення факультативного курсу з інформатики (1 година – 12 клас);
- вивчення курсу за вибором «Фінанси. Фінансова грамотність» (1 година – 10 класи);
- вивчення факультативного курсу з біології (1 година – 8 класи);
- вивчення предмету «Технології» на профільному рівні (4,5 години – 11, 12 класи).

Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Здійснюється адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через курси:

для глухих дітей: «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»;

для дітей зі зниженим слухом: «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»;

для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями слуху в поєднанні з інтелектуальними порушеннями): «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з порушеннями слуху (глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) – формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу за наявності спеціальної освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової, повної середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні (можуть) розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів робочого навчального плану

**Перелік програм для вивчення предметів інваріативної складової робочого навчального плану на 2020-2021 навчальний рік**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким видано гриф	Кількість годин на тиждень	
					За програмою	Фактично
<b>Початкова школа</b>						
1	1 кл	Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Шиян Р.Б.	МОН України 2018 рік	5	6
		Українська мова та літературне читання			2	-
		Іноземна мова			3	3
		Математика			7	7
		Я досліджую світ			1	1
		Образотворче мистецтво			1	1
		Музичне мистецтво			3	3
		Фізична культура			-	1
		Трудове навчання				
		Комплект навчальних програм: "Українська жестова мова"	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	2	1
2	2 кл	Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Шиян Р.Б.	МОН України 2018 рік	5	5
		Українська мова та літературне читання			3	1
		Іноземна мова			3	3
		Математика			8	8
		Я досліджую світ			1	1
		Образотворче мистецтво				



		Музичне мистецтво Фізична культура Інформатика Трудове навчання			1 3 - -	1 3 0,5 0,5
		Комплект навчальних програм: "Українська жестова мова"	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	2	1
3	3-А кл	Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Українська мова та літературне читання Іноземна мова Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Інформатика Трудове навчання	Шиян Р.Б.	МОН України 2018 рік	5  3 3 8 1 1 3 - -	5  1 3 8 1 1 3 0,5 0,5
		Комплект навчальних програм: "Українська жестова мова"	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	2	1
4	3-Б кл	Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Українська мова та літературне читання Іноземна мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура Інформатика Трудове навчання	Шиян Р.Б.	МОН України 2018 рік	5  3 3 8 2 3 - -	5  1 3 8 2 3 0,5 0,5
		Комплект навчальних програм: "Українська жестова мова"	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	2 1	1 0,5
5	4 – А кл	Комплект навчальних програм для глухих дітей: "Українська мова" «Літературне читання», "Українська жестова мова", "Предметно - практичне навчання", "Математика",	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	- - 2 1 4	3 3 2 1 4

		"Природознавство", "Фізична культура", "Основи здоров'я", «Я у світі», "Сходинки до інформатики", "Образотворче мистецтво".			2 2 1 1 1 1	2 2 1 1 1 1
6	4 – Б кл	Програми для спеціальних класів для дітей зі складними порушеннями розвитку спеціальних ЗНЗ для глухих дітей: «Українська мова», "Математика", "Образотворче мистецтво", "Предметно-практичне навчання", "Основи здоров'я", «Природознавство», "Фізична культура" «Сходинки до інформатики»  Комплект навчальних програм: "Українська жестова мова", "Я у світі"	За ред. Висоцька А.М. Максименко Н.Л Мітько Н.В. Квітка Н.О. Лапін А.В. Якобчук С.Л. Бобренко І.В.  3 ред. Жук В.В.	МОН України 2008 рік             МОН України 2014 рік	- 4 1 2  1 1 2 1  2 1	7 4 1 2  1 1 2 1  2 1
Основна школа						
7	5 кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 5-х класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Математика», «Природознавство», «Образотворче мистецтво», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Музичне мистецтво».	За ред. Жук В.В.	МОН України 2014 рік	3 2 2 2 2 1 4 1 1 3,8 1 1 - -	3 3 2 1 2 1 4 1 1 3 1 1 2 1
8	6 кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі	За ред. Колупасвої А.А., Жук В.В.	МОН України 2015 рік		

		зниженим слухом) для 6-7-х класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Всесвітня історія. Історія України», «Математика», «Біологія», «Географія», «Образотворче мистецтво», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Музичне мистецтво».			3 2 2 1 2 2  4 1 2 1 3 1 1 - -	3 3 2 1 2 2  4 1 2 1 3 1 1 2 1
9	7-А, 7-Б кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 6-7-х класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Алгебра», «Геометрія», «Біологія», «Географія», «Образотворче мистецтво», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Музичне мистецтво», «Хімія», «Фізика».	За ред. Колупасової А.А., Жук В.В.	МОН України 2015 рік	3 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 - 1 1 -	3 2 1 1 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 2 1 2

10	8 кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 8 - 10 класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Алгебра», «Геометрія», «Біологія», «Географія», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Мистецтвознавство», «Хімія», «Фізика», «Фізична культура».	За ред. Колупаєвої А.А., Таранченко О.М. Шевченко В.М. Литвинова В.В. Адамюк Н.Б.	МОН України 2015 рік			3 2 2 1 2 1,5 1 2 2 2 2 2 1 1 - 2 2 2	3 2 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2
11	9-А, 9-Б кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 8 – 10 класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Алгебра», «Геометрія», «Біологія», «Географія», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Мистецтвознавство», «Хімія», «Фізика», «Правознавство» «Фізична культура».	За ред. Жук В.В., Таранченко О.М., Шевченко В.М., Литвинова В.В., Адамюк Н.Б.	МОН України 2015 рік			3 2 2 1 2 1,5 1 2 2 2 2 - 1 1 - 2 2 1 2	3 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 2 - 1 1 1 2 2 1 2

12	10 кл	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями слуху (для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом) для 8 - 10 класів "Українська мова", «Українська література» "Українська жестова мова", «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Алгебра», «Геометрія», «Біологія», «Географія», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Мистецтвознавство», «Хімія», «Фізика», «Правознавство» «Фізична культура»	За ред. Жук В.В., Таранченко О.М., Шевченко В.М., Литвинова В.В., Адамюк Н.І.	МОН України 2015 рік			3 2 2 1 2 - - 2 2 2 1 - 1 1 - 2 2 1 2	3 2 1 1 2 1 1 2 2 1 2 1 2 2
----	-------	--	---	----------------------------	--	--	---	--

Старша школа

№ з/п	Клас	Назва програми	Коли і ким видано гриф	Автор	Кількість годин на тиждень	
					За програмою	Фактично
13	11 кл	Українська мова. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Українська література Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Зарубіжна література. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Іноземні мови. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Історія України. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 зі змінами наказ МОН від 21.02.2019 №236	-	1,5	1,5
		Всесвітня історія. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	3	3
		Біологія і екологія.	Наказ МОН України	-	2	2

		Рівень стандарту	від 23.10.2017 №1407			
		Хімія Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1,5
		Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	3	3
		Географія Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1,5
		Технології Профільний рівень. Спеціалізація «Деревообробка», «Швейна справа»	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	6	5,5
		Мистецтво. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1
		Фізична культура. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Інформатика. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Захист Вітчизни	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1
14	12 кл	Українська мова. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Українська література Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Зарубіжна література. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Іноземні мови. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Історія України. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 зі змінами наказ МОН від 21.02.2019 №236	-	1,5	1,5
		Всесвітня історія. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	3	3
		Біологія і екологія. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Хімія Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
		Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	3	3
		Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцків Я.Я.)	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
		Географія Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1

	Технології Профільний рівень. Спеціалізація «Деревообробка», «Швейна справа»	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	6	5,5
	Мистецтво. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1
	Фізична культура. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	2	2
	Інформатика. Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1	1
	Захист Вітчизни	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	-	1,5	1

***Перелік корекційно-розвиткових програм  
(комплектів програм) на 2020-2021 навчальний рік***

№ з/п	Назва програм (комплектів програм)
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для підготовчих, 1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів (авт. Федоренко О. Ф., Ломакіна О. М., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Аркуша Ю. М.).
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для підготовчих, 1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів (авт. Федоренко О. Ф., Мала Н. І., Савчук О. О., Москаленко Т. І.).
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями слуху (авт. Вовченко О. А.).
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.).
5.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.).
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 6-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О. Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Ільченко Е. С.)

7.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для підготовчих, 1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально- реабілітаційних центрів (авт. Федоренко О. Ф., Мала Н. І., Савчук О. О., Москаленко Т. І.)
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 6-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О. Ф., Автомонова І. В., Різоль М. В., Коноваленко М. В.)
9.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.)
10.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.)
11.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом (Вовченко О. А.)
12.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 11-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О. Ф., Автомонова І. В., Різоль М. В., Коноваленко М. В.).
13.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 11-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О. Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Ільченко Е. С.).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, екскурсії, віртуальні подорожі, проєкти, квести, сюжетно-рольові ігри, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.



**Перелік підручників,  
рекомендованих Міністерством освіти і науки України,  
які будуть використовуватись Херсонською спеціальною школою  
Херсонської обласної ради у 2020-2021 навчальному році**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва</b>	<b>Автор</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Рік видання</b>
<b>ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ</b>					
<b>Основні підручники</b>					
1.	Буквар	Гуменюк К. М	1	Інкунабула	2013
2.	Українська жестова мова.	Дробот О. А.	1	Либідь	2013
3.	Дидактично-роздатковий матеріал з української жестової мови	Дробот О. А., Зборовська О. А.	1	Либідь	2013
4.	Вимова	Фомічова Л. І., Котова В. Л.	1	Либідь	2014
5.	Розвиток слухового сприймання	Фомічова Л. І., Котова В. Л., Комісаров О. В.	1	Либідь	2014
6.	Вимова	Фомічова Л. І., Котова В. Л.	1	Либідь	2014
7.	Розвиток слухового сприймання	Фомічова Л. І., Котова В. Л., Комісаров О. В.	1	Либідь	2014
8.	Українська мова	Луцько К. В.	2	Інкунабула	2015
9.	Літературне читання	Борщевська Л. В.	2	Інкунабула	2014
10.	Вимова	Фомічова Л. І., Котова В. Л.	2	Либідь	2014
11.	Розвиток слухового сприймання	Фомічова Л. І., Котова В. Л., Комісаров О. В.	2	Либідь	2014
12.	Українська мова	Марчук Т. Ф., Кульбіда С. В.	3	Інкунабула	2016
13.	Літературне читання	Грищенко Є. С., Несен Г. М.	3	Інкунабула	2014
14.	Українська мова	Кульбіда С. В.	4	Інкунабула	2017
15.	Літературне читання	Борщевська Л. В.	4	Інкунабула	2017
<b>ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ</b>					
<b>Основні підручники</b>					
16.	Математика	Гроза Е. П., Літвінова В. В.	підг., 1	Інкунабула	2013
17.	Українська жестова мова.	Дробот О. А.	1	Либідь	2013

18.	Дидактично-роздатковий матеріал з української жестової мови	Дробот О. А., Зборовська О. А.	1	Либідь	2013
19.	Вимова	Фомічова Л. І., Котова В. Л.	1	Либідь	2014
20.	Розвиток слухового сприймання	Фомічова Л. І., Котова В. Л., Комісаров О. В.	1	Либідь	2014
21.	Вимова	Фомічова Л. І., Котова В. Л.	2	Либідь	2014
22.	Розвиток слухового сприймання	Фомічова Л. І., Котова В. Л., Комісаров О. В.	2	Либідь	2014
<b>ДЛЯ ДІТЕЙ ГЛУХИХ ТА ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ (ПІДРУЧНИКИ МАСОВОЇ ШКОЛИ)</b>					
23.	Українська мова. Буквар (підручник у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	1	Ранок	2018
24.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	1	Ранок	2018
25.	Математика.	Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.	1	Ранок	2018
26.	Мистецтво.	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	1	Генеза	2018
27.	Англійська мова	Карпюк О.Д.	1	Астон	2018
28.	Українська мова та читання (підручник у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	2	Ранок	2019
29.	Англійська мова	Карпюк О.Д.	2	Астон	2019
30.	Математика.	Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.	2	Ранок	2019
31.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	2	Ранок	2019
32.	Мистецтво.	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	2	Генеза	2019
33.	Українська мова та читання (підручник у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.	3	Ранок	2020
34.	Англійська мова	Карпюк О.Д.	3	Астон	2020
35.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах)	Частина 1 авт. Андрусенко І.В. Частина 2 авт. Вдовенко В.В., Котелянець Н.В., Агеева О.В.	3	Грамота	2020
36.	Математика.	Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.	3	Ранок	2020
37.	Мистецтво.	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	3	Генеза	2020

38.	Інформатика.	Корнієнко М.М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.	4	Ранок	2015
39.	Природознавство.	Гільберг Т.Г., Сак Т.В.	4	Генеза	2015
40.	Я у світі.	Тагліна О.В., Іванова Г.Ж.	4	Ранок	2015
41.	Основи здоров'я.	І.Д.Бех, Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко, С.В.Страшко	4	Алатон	2015
42.	Трудове навчання.	Веремійчик І. М., Тименко В. П.	4	Генеза	2015
43.	Образотворче мистецтво.	Власова В.Г.	4	Грамота	2015

#### ОСНОВНА І СТАРША ШКОЛА

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
<b>Українська мова</b>					
1.	Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	5	Генеза	2018
2.	Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	6	Генеза	2014
3.	Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	7	Генеза	2015
4.	Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	8	Генеза	2016
5.	Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	9	Генеза	2017
6.	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	10	Генеза	2018
7.	Українська мова (рівень стандарту)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	11	Генеза	2019
<b>Українська література</b>					
8.	Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	5	Грамота	2018
9.	Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	6	Грамота	2014
10.	Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	7	Грамота	2015
11.	Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	8	Грамота	2016
12.	Українська література	Авраменко О.М.	9	Грамота	2017
13.	Українська література	Авраменко О.М., Пахаренко В.І.	10	Грамота	2018
14.	Українська література (рівень стандарту)	Авраменко О.М.	11	Грамота	2019
<b>Зарубіжна література</b>					

15.	Зарубіжна література (підручник)	Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.	5	Грамота	2018
16.	Зарубіжна література (підручник)	Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.	6	Грамота	2014
17.	Зарубіжна література (підручник)	Волощук Є.В., Слободянюк О.	7	Генеза	2015
18.	Зарубіжна література (підручник)	Волощук Є.В., Слободянюк О.	8	Генеза	2016
19.	Зарубіжна література (підручник)*	Волощук Є.В., Звисяцьковський В.Я., Філенко О.М.	9	Генеза	2017
20.	Світова література (рівень стандарту)	Ковбасенко Ю.І.	10	Літера ЛТД	2018
21.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Ковбасенко Ю.І.	11	Літера ЛТД	2019
<b>Іноземна мова</b>					
22.	Англійська мова (5-й рік навчання) (підручник)	Карпюк О.Д.	5	Астон	2018
23.	Англійська мова (1-й рік навчання) (підручник)	Пахомова Т.Г.	5	Методи-ка Паблі- шинг	2018
24.	Англійська мова (5-й рік навчання) (підручник)	Карпюк О.Д.	6	Астон	2014
25.	Англійська мова (2-й рік навчання) (підручник)	Пахомова Т.Г.	6	Методи-ка Паблі- шинг	2014
26.	Англійська мова (3-й рік навчання) (підручник)	Пахомова Т.Г., Бондар Т.І.	7	Методи-ка Паблі- шинг	2015
27.	Англійська мова (4-й рік навчання) (підручник)	Пахомова Т.Г., Бондар Т.І.	8	Методи-ка Паблі- шинг	2016
28.	Англійська мова (5-й рік навчання) (підручник)	Кучма М.О., Морська Л.І.	9	Навчальна книга - Богдан	2017
29.	Англійська мова (6-й рік навчання, рівень стандарту) (підручник)	Кучма М.О., Задорожна І.П.	10	Навчальна книга - Богдан	2018
30.	Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту) (підручник)	Карпюк О.Д.	11	Астон	2020
<b>Історія України</b>					
31.	Історія України (Вступ до історії) (підручник)	Гісем О.В.	5	Ранок	2018

32.	Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	2020
33.	Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	Ранок	2016
34.	Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	Ранок	2017
35.	Історія України (рівень стандарту) (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	10	Ранок	2018
36.	Історія України (рівень стандарту) (підручник)	Струкевич О.К., Дровозюк С.І.	11	Грамота	2019
<b>Всесвітня історія</b>					
37.	Всесвітня історія. Історія України (підручник)	Бандровський О.Г., Власов В.С.	6	Гене́за	2019
38.	Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	2020
39.	Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	Ранок	2016
40.	Всесвітня історія (підручник)	Д'ячков С.В., Литовченко С.Д.	9	Гене́за	2017
41.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	10	Ранок	2018
42.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник)	Щупак І.Я.	11	Оріон	2019
<b>Образотворче мистецтво</b>					
43.	Образотворче мистецтво	Железняк С., Ламонова О.В.	5	Гене́за	2013
44.	Образотворче мистецтво (підручник)	Железняк С., Ламонова О.В.	6	Гене́за	2014
45.	Образотворче мистецтво (підручник)	Железняк С.М., Ламонова О.В.	7	Гене́за	2016
46.	Мистецтво (підручник)	Масол Л.М.	8	Фоліо	2016
47.	Мистецтво (підручник)	Масол Л.М.	9	Фоліо	2017
48.	Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) (підручник)	Масол Л.М.	10 (11)	Фоліо	2018
<b>Правознавство</b>					
49.	Правознавство (профільний рівень) (підручник)	Наровлянський О.Д.	10	Грамота	2018
50.	Основи правознавства (підручник)	Наровлянський О.Д.	9	Грамота	2017
<b>Математика</b>					
51.	Математика (підручник)	Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П., Коломієць О.М., Сердюк З.О.	5	ВД «Освіта»	2018
52.	Математика (підручник)	Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О.	6	ВД «Освіта»	2014

53.	Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	2015
54.	Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	2015
55.	Алгебра. (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	2016
56.	Геометрія. (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	2016
57.	Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	2017
58.	Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	2017
59.	Математика (рівень стандарту) (підручник)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	10	Гімназія	2018
60.	Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія. (рівень стандарту) (підручник)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	11	Гімназія	2019
<b>Інформатика</b>					
61.	Інформатика (підручник)	Рівкінд Й., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	5	Генеца	2018
62.	Інформатика (підручник)	Рівкінд Й., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	6	Генеца	2019
63.	Інформатика (підручник)	Рівкінд Й., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	7	Генеца	2020
64.	Інформатика (підручник)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	8	Оріон	2016
65.	Інформатика (підручник)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	9	Оріон	2017
66.	Інформатика (рівень стандарту) (підручник)	Морзе Н.В., Барна О.В.	10 (11)	Оріон	2019
67.	Інформатика (рівень стандарту) (підручник)	Морзе Н.В., Вембер В.П.	11	Оріон	2018
<b>Фізика</b>					

68.	Фізика (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Горобець Ю.І., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.; за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.	7	Ранок	2015
69.	Фізика (підручник)	Сиротюк В.Д.	8	Генеза	2016
70.	Фізика (підручник)	Сиротюк В.Д.	9	Генеза	2017
71.	Фізика (рівень стандарту) (підручник)	Сиротюк В.Д.	10	Генеза	2018
72.	Фізика і астрономія (рівень стандарту) (підручник)	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	11	Генеза	2019
<b>Хімія</b>					
73.	Хімія (підручник)	Попель П.П., Крикля Л.С.	7	Академія	2015
74.	Хімія (підручник)	Попель П.П., Крикля Л.С.	8	Академія	2016
75.	Хімія (підручник)	Ярошенко О.Г.	9	Грамота	2017
76.	Хімія (рівень стандарту, академічний рівень)	Ярошенко О.Г.	10	Грамота	2018
77.	Хімія (рівень стандарту)	Лашевська Г.А., Лашевська А.А.	11	Генеза	2019
<b>Біологія</b>					
78.	Біологія (підручник)	Костіков І. Ю., Волгін С. О., Додь В. В., Сиволюб А. В., Догаль І. В., Жолос О.В., Скрипник Н. В., Ягенська Г. В., Толстанова Г. М., Ходосовцев О. Є	6	ВД «Освіта»	2014
79.	Біологія (підручник)	Запорожець Н.В., Черевань І.І., Воронцова І.В.	7	Ранок	2015
80.	Біологія (підручник)	Задорожний К.М.	8	Ранок	2016
81.	Біологія (підручник)	Задорожний К.М.	9	Ранок	2017
82.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (підручник)	Задорожний К.М.	10	Ранок	2018
83.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (підручник)	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А., Ружковський С.Р.	11	Генеза	2019
<b>Природознавство</b>					
84.	Природознавство (підручник)	Ярошенко О.Г., Бойко В.М.	5	Світоч	2018
<b>Географія, економіка</b>					

85.	Географія (підручник)	Бойко В.М., Міхелі С. В.	6	СИЦІЯ	2014
86.	Географія материків і океанів (підручник)	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	7	Навчальна книга	2015
87.	Географія (підручник)	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	8	Гене́за	2016
88.	Географія (підручник)	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.	9	Гене́за	2017
89.	Географія (рівень стандарту)	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	10	Гене́за	2018
90.	Географія (рівень стандарту)	Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Совенко В.В.	11	Оріон	2019
<b>Основи здоров'я</b>					
91.	Основи здоров'я (підручник)	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	5	Алатон	2018
92.	Основи здоров'я (підручник)	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	6	Алатон	2014
93.	Основи здоров'я (підручник)	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	7	Алатон	2015
94.	Основи здоров'я (підручник)	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	8	Алатон	2016
95.	Основи здоров'я (підручник)	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	9	Алатон	2017
<b>Трудове навчання</b>					
96.	Трудове навчання (для дівчат) (підручник)	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Безносюк О.І.	5	Аксиома	2013
97.	Трудове навчання (для хлопців) (підручник)	Терещук Б.М., Загорний В.К., Гащак В.М., Лещук Р.М.	5	Гене́за	2013
98.	Трудове навчання (для дівчат) (підручник)	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Безносюк О.І.	6	Аксиома	2014



99.	Трудове навчання (для хлопців) (підручник)	Терещук Б.М., Дятленко С.М., Гащак В.М., Лещук Р.М.	6	Генеца	2014
100	Трудове навчання (для дівчат) (підручник)	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Безносюк О.І.	7	Літера ЛТД	2015
101	Трудове навчання (для хлопців) (підручник)	Терещук А.І., Авраменко О.Б.	7	Літера ЛТД	2015
102	Трудове навчання (обслуговуючі види праці)	Мачача Т.С., Стрижова Т.В.	8	Фоліо	2016
103	Трудове навчання (обслуговуючі види праці)	Мачача Т.С., Стрижова Т.В.	9	Фоліо	2017
104	Трудове навчання (технічні види праці)	Терещук А.І.	9	Літера ЛТД	2017
105	Технології (рівень стандарту)	Гуташинський В.І., Кірютченкова І.В.	10 (11)	Педагогічна думка	2019
<b>Музичне мистецтво.</b>					
106.	Мистецтво (підручник)	Масол Л.М., Аристова Л.С.	6	СИЦІЯ	2013
107.	Мистецтво (підручник)	Масол Л.М., Аристова Л.С.	6	СИЦІЯ	2014
108.	Мистецтво (підручник)	Хлебнікова Л.О., Наземнова Т.О., Міщенко Н.І., Дорогань Л.О.	7	Ранок	2015
<b>Захист Вітчизни.</b>					
109.	Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань») (підручник)	Лелека В.М., Бахтін А.М., Винограденко Е.В.	10	Ранок	2018
110.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Гудима А.А., Пашко К.О., Герасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.	11	Астон	2019

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До **ключових компетентностей здобувачів освіти I ступеню** навчання належать:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Володіння державною мовою	уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2	Спілкування іноземною мовою	можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5	Інноваційність	відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти
6	Екологічна компетентність	усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях

8	Навчання впродовж життя	опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організація власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9	Громадянські та соціальні компетентності	співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повага до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, уміння цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11	Підприємливість та фінансова грамотність	ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

До ключових компетентностей здобувачів освіти II та III ступенів навчання належать:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять,</p>

		формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземною мовою	<p><b>Уміння:</b> (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем; розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язання математичних</p>

		задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати</p>

		<p>критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати</p>

		<p>правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

**Наскрізнi лiнii** є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому; розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b>	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та</p>

	<p>примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
<b>Громадянська відповідальність</b>	<p>Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).</p> <p>Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна



спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма Херсонської спеціальної школи ХОР оприлюднена на веб-сайті закладу.

**Робочий навчальний план  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
на 2020 – 2021 навчальний рік**

**Навчальний план школи І ступеня**

**Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
з навчанням українською мовою  
Наказ МОН України від 26.07.2018 р. №814, додаток 1**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1	2	3-А	3-Б
<b>Інваріантна складова</b>				
Українська мова та літературне читання	6	5	5	5
Українська жестова мова	1	1	1	1
Іноземна мова	-	1	2	2
Математика	3	3	3	3
Я досліджую світ	6 + 1	7 + 1	7 + 1	7+1
Трудове навчання	1	0,5	0,5	-
Предметно-практичне навчання	-	-	-	0,5
Інформатика	-	0,5	0,5	0,5
Образотворче мистецтво	1	1	1	-
Музичне мистецтво	1	1	1	-
Мистецтво	-	-	-	2
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22 + 1</b>	<b>23 + 1</b>	<b>24 + 1</b>	<b>24+1</b>
Розвиток слухового сприймання та формування вимови	15	15	15	-
Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	-	-	-	14
Лікувальна фізкультура	2	2	2	1
Ритміка	1	1	1	1
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Я досліджую світ	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Всього</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>41</b>

**Навчальний план школи І ступеня  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
з навчанням українською мовою  
Наказ МОН України від 25.06.2018 р. №693, таблиця 4**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4-А класі
<b>Інваріантна складова</b>	
Українська мова	6 + 1
Українська жестова мова	2
Математика	4
Природознавство	2
Я у світі	1
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Предметно-практичне навчання	1
Сходинки до інформатики	1
Образотворче мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>21 + 1</b>
Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	14
Ритміка	1
Лікувальна фізкультура	1
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>
Українська мова	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>22</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

**Навчальний план школи I ступеня  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
з навчанням українською мовою  
Наказ МОН України від 25.06.2018 р. №693, таблиця 17**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4-Б класі
<b>Інваріантна складова</b>	
Українська мова	7
Українська жестова мова	2
Математика	4
Природознавство	1
Я у світі	1
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Предметно-практичне навчання	2
Образотворче мистецтво	1
<b>Разом</b>	<b>21</b>
Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	12
Соціально-побутове орієнтування	2
Ритміка	1
Лікувальна фізкультура	1
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>
Сходинки до інформатики	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>22</b>
<b>Всього</b>	<b>38</b>

**Навчальний план школи II ступеня  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
з навчанням українською мовою  
Наказ МОН України від 12.06.2018 р. №627, таблиці №6, 8**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
	5	6	7-А	7-Б	8	9-А	9-Б	10
<b>Інваріантна складова</b>								
Українська мова	3	3	3	3	3	3	2+1	3
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
Українська жестова мова	1+1	1+1	1	1	1+1	1+1	2	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	4	4	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	1	-	-	-	-	-	-	-
Біологія	-	1	2	2	2	2	2	2
Географія	-	2	1+1	1+1	2	2	2	1
Фізика	-	-	2	2	2	2	2	2
Хімія	-	-	1	1	2	2	2	2
Трудове навчання	3	3	2	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	2
Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Разом</b>	<b>24+ 1</b>	<b>27+1</b>	<b>29+1</b>	<b>29+1</b>	<b>30+1</b>	<b>31+1</b>	<b>31+1</b>	<b>31</b>
Розвиток слухо-зоро- тактильного сприймання мовлення та формування вимови	-	-	-	-	-	-	3	-
Розвиток слухового сприймання та формування вимови	10	6	6	6	6	4	-	4

Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	1	1	1
Ритміка	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Українська мова	-	-	-	-	-	-	1	-
Українська жестова мова	1	1	-	-	1	1	-	-
Географія	-	-	1	1	-	-	-	-
Факультатив з біології	-	-	-	-	1	-	-	-
Курс за вибором «Фінанси. Фінансова грамотність»	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

**Навчальний план школи III ступеня  
Херсонської спеціальної школи  
Херсонської обласної ради  
з навчанням українською мовою  
Наказ МОН України від 22.07.2020 р. №944**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11	12
<b>Базові предмети</b>	<b>25,5</b>	<b>24,5</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1	1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Технології	1	1
Мистецтво	1	1
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>
Технології	4,5	4,5
Інформатика	-	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього</b>	<b>34</b>	<b>34</b>