

# **Звіт**

**про свою діяльність протягом  
2019 – 2020 навчального року**

**Меренкова Віктора Юрійовича,  
директора Херсонської спеціальної  
загальноосвітньої школи-інтернату I – III ступенів  
Херсонської обласної ради**



## **Управління навчальним закладом.**

Херсонська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів Херсонської обласної ради – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини з вадами слуху.

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в освітній галузі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвитку здібностей дітей, професійний розвиток педагогічних кадрів тощо.

З метою забезпечення гарантування якості освіти та стабільного виконання вимог чинного законодавства в сфері загальної середньої освіти, державних та галузевих стандартів освіти; створення умов для подальшого розвитку доступної та якісної системи освіти навчального закладу, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та забезпечення ефективного управління освітньою системою була створена Освітня програма закладу, діють Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Херсонської обласної ради.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: річним, місячними планами закладу.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Щоп'ятниці о 12.00 проводилися адміністративні наради при директорі, щопонеділка о 10.10 – загальношкільні лінійки.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд нагальних питань з профспілковим комітетом закладу, батьківською громадою.

## **Кадровий склад.**

У 2019/2020 навчальному році школа-інтернат була забезпечена кадрами на 100%. У закладі працювало 64 педагогічні працівники. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до їх фахової освіти. Кадровий склад: мають педагогічні звання «старший вчитель» - 4 особи, «старший вихователь» - 2 особи, вищу категорію – 9, I категорію – 16, II категорію – 15.

## **Організація процесу навчання.**

У 2019 році Херсонська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I – III ступенів випустила 7 учнів 10 класу та 5 учнів 12 класу. 6 випускників 10 класу продовжують навчання в 11 класі закладу, 1 учениця - у Львівському вищому професійному художньому училищі. Випускники 12 класу працевлаштовані таким чином: 1 учениця – Херсонський державний університет, 1 учень - Херсонський базовий медичний коледж, 1 учениця – Одеський центр професійно-технічної освіти, 1 учень працює у сфері будівництва разом з батьком у місті Херсоні, 1 учениця не працює за станом здоров'я.

Профорієнтаційна робота здійснювалась під час освітнього процесу на уроках трудового навчання та виховних бесід. У грудні до школи-інтернату завітали викладачі і студенти Херсонського базового медичного коледжу. Представники закладу розповіли майбутнім випускникам про умови вступу до коледжу та специфіку навчання на спеціальності зубний технік для студентів з порушеннями слуху. Студенти коледжу



професії, які можуть здобувати особи з порушеннями слуху. .

особисто поспілкувались з учнями школи, поділившись власними враженнями від навчання.

Заклад тісно співпрацює з обласною та міською організаціями УТОГ, членами якої є учні більше 14 років. У лютому голова Херсонського товариства глухих Лобода О.С. провела з випускниками профорієнтаційну бесіду, у ході якої детально розповіла про

Активно проводилась профорієнтаційна робота серед учнів старших класів психологічною службою школи: діагностування професійних інтересів учнів 9-11 класів, індивідуальні консультації щодо працевлаштування та подальшого навчання дітей, психологічний тренінг для учнів 9-11 класів «Світ професій».

У 2019/2020 навчальному році навчання у закладі завершило 102 дітини у 15-ти класах та 2 групах дошкільного відділення. За індивідуальною формою навчався 1 учень – Кислицький Б. (5-Б ІПК клас). Протягом всього навчального року належна увага у закладі приділялась охопленню дітей навчанням. Директором та працівниками закладу здійснювалась постійна робота по залученню дітей з порушеннями слуху до навчання у школі-інтернаті. Заклад тісно співпрацює з Інклюзивно-ресурсним центром Херсонської міської ради.

#### **Навчально-методична та науково-практична робота.**

У 2019/2020 навчальному році педколектив працював над реалізацією проєктувального етапу науково-методичної проблемної теми області на 2018 – 2023 рр. «Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору» та реалізацією проблеми школи «Школа партнерства як модель ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу».

Координує методичну роботу методична рада, яка спрямовує діяльність учителів та вихователів, методичних об'єднань школи, планує, узгоджує та аналізує проведення заходів відповідно до педагогічної проблеми. Керує методичною радою заступник директора з навчальної роботи Мартинюк М.В. Методичною радою на початок навчального року був розроблений план заходів щодо підвищення результативності діяльності школи в аспекті якості освітніх послуг з позицій методичного менеджменту та протягом навчального року відстежувався хід його реалізації. У 2019/2020 навчальному році відбулися 4 засідання методичної ради школи, на яких розглядалися питання створення освітнього простору Нової української школи, формування в учасників освітнього процесу навичок безконфліктного спілкування, надання корекційно-розвиткових послуг, основні напрямки побудови безпечного освітнього середовища у закладі, формування соціально-трудова компетентностей у здобувачів освіти в умовах спеціального закладу, підвищення фахової компетентності педагогів, використання інноваційних підходів до організації освітнього процесу та соціалізації дітей з ООП в умовах спеціальної школи, виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку, використання електронних підручників вчителям

закладу, питання захисту і реалізації прав дітей у цифровому середовищі. Заслуховувались питання підготовки педагогічних працівників до проведення творчих звітів МО, підсумки курсової перепідготовки кадрів, звіти про роботу педагогів, які атестувались у 2020 році.

Вагомим колективним суб'єктом, що розв'язує актуальні науково-методичні, навчально-методичні проблеми, є традиційний для школи дорадчий орган — педагогічна рада. Вона визначає основні напрями і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності навчального закладу, зокрема в науково-методичному аспекті. Тематика засідань педагогічних рад регламентується річним планом роботи школи на основі аналізу стану освітньої роботи, роботи над методичною проблемою школи. Протягом навчального року проведено дві педагогічні ради організаційного характеру, спрямовані на підбиття підсумків роботи педагогічного колективу за окремий період та корекцію за їх результатами подальшої роботи, засідання з вибору підручників та педагогічна рада методичного спрямування на тему «Наскрізнi лінії в освіті та їх реалізація». У рамках педагогічної ради у грудні 2019 року було детально розглянуто зміст і шляхи формування наскрізних ліній, надані практичні рекомендації з досвіду роботи. Також представили свої портфоліо педагоги, які атестувались на присвоєння кваліфікаційних категорій у 2020 році.

У закладі діє 6 методичних об'єднань: працівників дошкільного відділення, вчителів початкових класів, вчителів гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, трудового навчання та фізкультури, вихователів, класних керівників, колективи яких пов'язують свою роботу з проблемою школи та області, вивчають та впроваджують сучасні технології навчання, розглядають актуальні питання з дидактики, педагогіки, психології, проводять предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи. Робота в цих методичних підструктурах є ефективною і за змістом, і за формою.

Протягом навчального року відбулися засідання психолого-педагогічної студії, педагогічні читання, творчі звіти методичних об'єднань (методичні тижні), де учителі мали змогу вивчити теоретичні питання педагогіки та методики навчання дітей з особливими потребами, поділитися своїм власним педагогічним досвідом, ознайомитися з досвідом роботи своїх колег, розв'язати практичні завдання з метою довершеності форм освітньої роботи у закладі. Так, у жовтні 2019 року пройшли педагогічні читання «Партнерство як базисна засада державної політики у сфері освіти». У заході взяла участь сурдопедагог Херсонського міського інклюзивно-ресурсного центру Харламова А.П. Заступник директора з виховної роботи Саламаха М.М. презентувала колективу соціально-педагогічний проект, спрямований на формування єдиного родинно-шкільного освітнього середовища, «Програма модернізації та розвитку Херсонської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Херсонської обласної ради на 2019-2024 роки «Школа партнерства». З цікавою інформацією з досвіду роботи виступила вчитель 2 класу НУШ Балакіна С.А.

У листопаді цікаво та корисно пройшов методичний тиждень вчителів гуманітарного циклу, присвячений 250-річчю від дня народження Івана Котляревського. Учні 5 – 11 класів активно працювали над інтерактивною газетою “Мандрівка у світ І. Котляревського” (знаходили інформацію за допомогою QR-кодів і виконували відповідні завдання). Найактивніші спробували себе в ролі журналістів, а переможцем і головним редактором став учень 8А класу Рибаченко Пилип. Усі отримали символічні подарунки.





Метою проведення інтелектуальної гри «Дівчата проти хлопців» (вчителі Пархомчук В.В., Безпальченко О.В.) також було вивчення життєвого та творчого поета, письменника і драматурга. Діти виконували різноманітні тематичні завдання і в запеклій боротьбі перемогу здобула команда дівчат.





На базі дитячої бібліотеки-філії №13 відбулось літературне свято для старшокласників “Українське слово Івана Котляревського” (організатор - завідувача шкільною бібліотекою Кириченко Г.М.).

І на кінець, учні 9-10 класів відвідали художній музей, де ознайомилися з виставкою “Український історичний портрет”.



У лютому у закладі було організовано і проведено методичний тиждень вчителів природничо-математичного циклу, трудового навчання та фізкультури, який розпочався презентацією електронної газети „Інформаційні технології у навчанні та побуті” (вчитель Барвінська І.В.). У рамках тижня було проведено 3 відкритих уроків педагогами, які атестувались на присвоєння та відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», а саме: урок з алгебри у 8-А класі з теми «Графік функцій  $y = x^2$ » (вчитель Козлова І.І.), техногій в 11 класі з теми «Виготовлення виробу із шкіри» (вчитель Носова



С.В.) та фізичної культури у 7 класі з теми “Акробатичні вправи”. Також у рамках тижня учні 7 та 9 класів відвідали краєзнавчий відділ Херсонської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. О.Гончара, де взяли участь в екомандрівці – “Мешканці степових просторів Херсонщини” (відповідальні вчитель Терещук А.А. та завідувача бібліотекою Кириченко Г.М.). Старшокласники із цікавістю та задоволенням складали пазли: “Плазуни”, “Дикі птахи”, “Дикі тварини”, грали в ігри “Чи занесена ця тварина до Червоної книги?”, “Рослини, які охороняються законом”, “Доповни приказку про ...”



З метою психологічної просвіти заступником директора з ВР, психологом та вчителем-дефектологом слухового кабінету проводились засідання Школи становлення молодого педагога, на яких вихователі отримували методичні рекомендації для роботи над вимовою та розвитком слухо-зоро-вібраційного сприймання, обмінювались досвідом ведення робочих зошитів та зошитів з позакласної роботи, засвоювали засоби автоматизації та корекції голосних та приголосних звуків, обговорювались питання психології глухих дітей.

Однією з пріоритетних на сучасному етапі є проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту. Тому основне завдання методичної служби закладу полягає в тому, щоб включити педагогів у процес вдосконалення кваліфікації. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами були передбачені індивідуальні форми роботи: індивідуальна робота над науково-методичною проблемою, самостійна докурсова підготовка, консультування, наставництво, практичні поради з глибоким аналізом роботи вчителя після відвіданих уроків та позакласних заходів, опрацювання фахових журналів та методичної літератури та інше, що відображено у електронних зошитах самоосвіти працівників.

Проведені заходи з неперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації закладу були успішними, про що свідчать результати атестації. Методична робота стимулювала педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії. За наслідками атестації у 2019/2020 навчальному році атестовано 16 педагогів, що складає 25% від загальної кількості педпрацівників. 15 педагогів проходили чергову атестацію, 1 - позачергову. **За результатами атестації:**

- ✓ 1 педагог атестований на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», що складає 6% від загальної кількості атестованих;
- ✓ 1 педагог - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель», що складає 6% від загальної кількості атестованих;
- ✓ 1 педагог - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», що складає 6% від загальної кількості атестованих;
- ✓ 2 педагоги - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

- «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель», що складає 12,5% від загальної кількості атестованих;
- ✓ 1 педагог - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «практичний психолог-методист», що складає 6% від загальної кількості атестованих;
  - ✓ 1 педагог - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель», що складає 6% від загальної кількості атестованих;
  - ✓ 3 педагоги – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», що складає 19% від загальної кількості атестованих;
  - ✓ 2 педагоги - на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», що складає 12,5% від загальної кількості атестованих;
  - ✓ 1 педагог - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» та встановлення 12 тарифного розряду, що складає 6% від загальної кількості атестованих;
  - ✓ 3 педагоги – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», що складає 19% від загальної кількості атестованих.

### **Виховна робота**

У закладі створено особистісно орієнтована система виховної роботи, яка протягом навчального року здійснювалась на діяльній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості школяра – виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Працюючи над реалізацією завдань виховної роботи закладу, педагогічний колектив організовував і проводив різноманітні заходи, що забезпечували виховну роботу в усіх її напрямках, керуючись програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та яка має наступний зміст виховної діяльності: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до мистецтва, ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

У школі постійно проводиться виховна діяльність по формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, яке виявляється в формуванні патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури.

З метою правової освіти учнів у нашому закладі було проведено лекції, бесіди, правові конкурси, вікторини на краще володіння правовими знаннями серед учнів. Формуванню громадянської компетентності сприяють тижні правової освіти, тижні превентивного виховання, запобігання злочинності, тижні національно-патріотичного виховання, родинного виховання, які традиційно проводяться в нашій школі в листопаді, січні, лютому та травні кожного року. Також, систематично проводяться виховні заходи з нагоди урочистих свят: тематичні бесіди, лінійки, інформаційні години, уроки мужності – до Дня пам'яті жертв голодомору, Дня Свободи та Гідності, Дня захисника Вітчизни, Дня пам'яті та примирення тощо.

Так, 21 листопада в Херсонській спеціальній школі-інтернаті пройшов освітній квест до Дня Свободи та Гідності України. Учні старшої школи отримували пошукові завдання і шляхом сканування відповідних qr-кодів вирішували їх <https://cutt.ly/MyFwNUm>. Щорічно



в закладі проходить традиційна акція «Запали свічку», пам'яті жертв голодоморі і політичних репресій.

До Дня Соборності України зусиллями учнів школи було створено кліп на пісню «Оберіг», виконану українською жестовою мовою <https://youtu.be/ov9u558FHsk>

12 лютого вихователем Крук В.І. було проведено виховний захід «Мандруємо Україною». Щоб дізнатися про міста України, діти відправилися у віртуальну подорож. Вони розгадували кросворди, дивилися відео та розповідали історію про виникнення міст. Метою цього заходу було ознайомити учнів з красою рідної країни.



Громадянські якості формуються в процесі безпосередньої участі дітей у виховних заходах, які відбуваються у різних формах: бесіди, тематичні малюнки, зустрічі з представниками Нацполіції тощо.

З метою ознайомлення з історією рідного краю для вихованців нашого закладу систематично проводяться краєзнавчі екскурсії. Так, в рамках роботи над проектом, 29 січня 2020 року учні 8-х класів відвідали Херсонський обласний краєзнавчий музей в



рамках проекту «Хлопці з Карантинного острова». Екскурсія допомогла дітям більше дізнатися про однолітків, які були учасниками Херсонського підпілля.

Ціннісне ставлення до природи формується в процесі екологічного виховання. Його мета в усвідомленні функцій природи в житті людини, почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; поводитись компетентно,

екологічно безпечно; активній участі у природоохоронних заходах; посиленому екологічному просвітництву. З цією метою 26 вересня учні початкових класів школи-інтернату відвідали зоопарк в м. Миколаєві.

Значний вплив на розвиток соціальності школярів, їх громадянської свідомості та активності, прищепленні любові до праці та екологічному вихованню сприяє участь дітей у благоустрої шкільної території. Працюючи над



покращенням пришкільної території, добровільно беручи участь в очищенні довкілля, учні набувають досвіду соціальної поведінки, розвивають у собі соціальні почуття (почуття спільноти, відповідальності за інших людей та навколишній світ тощо).

У жовтні місяці, за ініціативою батьків, учні 2-Б класу відвідали Київську виставку живих метеликів та інших комах. Діти з зацікавленістю спостерігали за народженням та процесом годування метеликів, милувались барвистими папугами, які вміють розмовляти, а також ознайомилися з колекцією тварин з тропічних країн.



11



лютого в рамках методичного тижня, вихователем 2-А класу Дегтярвою Н.І. була проведена бесіда «Тварини-наші друзі», з метою формування у дітей морально-етичних цінностей: милосердя, доброзичливості, турботливого ставлення до тварин.





У рамках відкритого тижня методичного об'єднання вихователів, 13 лютого відбувся майстер-клас «Мишенятко на удачу», в ході якого діти натхненно працювали над створенням чарівного символу цього року.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва забезпечувалось через формування естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне в житті і мистецтві, потреби у спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності. Цьому сприяли заняття дітей у танцювальному гуртку, гуртку жестової пісні, відвідування театрів, музеїв, виставок, проведення вистав тіньового театру в дошкільному відділенні.

30 січня в Обласній універсальній науковій бібліотеці ім.О.Гончара відбувся прем'єрний показ вистави «Чому папуги стали кольоровими?» інклюзивного театру при бібліотеці. У виставі прийняли участь також вихованці школи-інтернату, учасниці творчого колективу «Гармонія», які виступили в ході вистави з танцювальною композицією «Африка».



5 грудня учні 7-9 класів Херсонської спеціальної школи-інтернату відвідали Обласну наукову бібліотеку ім. О.Гончара і прийняли участь в занятті з ізотерапії.

Згідно плану виховної роботи школи, в закладі систематично проводяться традиційні виховні заходи та свята, серед яких Дні іменинників, концертні програми до Дня працівника освіти та 8 Березня, Свято Миколая та Новий рік, День Святого Валентина.

Так, вихователі Шейко С.М. та Фіночек Т.І. провели цікаву розважальну програму для дітей, які народились влітку.



Традиційне святкування дня іменинників для дітей, які народились восени, підготували та провели вихователі Мазур Н.С. та Журавльова Н.М.





27 лютого відбувся позакласний захід-День іменинника, для дітей, які народились взимку. Святкування відбулось в дуже незвичній формі, дітям було запропоновано



здійснити чарівну мандрівку за мотивами серії книг Джоан Роулінг про пригоди Гаррі Поттера. Отже, замість запрошень, діти отримали квитки на експрес до Хогwartсу, познайомились з чарівною професоркою Макгонегел, потрапили в лабораторію зіллеваріння професора Снейпа, побачили чарівних тварин професора Хагріда, отримали урок з квідичу від мадам Трюк та ще багато цікавих конкурсів та розваг чекало на наших вихованців. Свято було проведено у формі інтерактивного квесту, в ході якого діти переміщувались різними локаціями, на яких отримували частини паролю, який відкриє їм двері до Хогwartсу. В кінці свята іменинники отримали дипломи про навчання в школи магії та чаклунства, призи та солодкі подарунки. Такий цікавий і захоплюючий захід підготувала вихователь Пресс Ю.А.

З нагоди Дня працівника освіти, в Херсонській спеціальній школі-інтернаті відбувся святковий захід. Шкільна зала перетворилась на телевізійну студію, а сам захід пройшов у формі випуску тelenовин, в ході якого учні і педагоги школи вітали зі святом всіх присутніх.



Традиційною святковою виставою відзначили в школі-інтернаті День Святого Миколая. Діти із задоволенням готувались до свята, приймали активну участь в роботі над концертною програмою. Маленькі актори, які були задіяні у виставі, дуже відповідально поставились до своїх ролей, а підготуватись до виступу їм допомогли вчителі індивідуальної слухової роботи. Вистава завершилась веселим флешмобом і солодкими подарунками від Святого Миколая.



24 грудня відбулась новорічна вистава за мотивами казки "12 місяців". До свята діти підготували різні творчі номери та виступи, вразили всіх присутніх яскравими костюмами. На вихованців закладу очікували цікаві перевтілення їх вчителів та вихователів на персонажів казки, зустріч з Дідом Морозом та Снігуронькою і неодмінна складова новорічного свята - це, звичайно, подарунки.







Протягом 14 лютого в Херсонській спеціальній школі-інтернаті проходили різноманітні активності до Дня Святого Валентина. Діти приймали участь у конкурсах та флешмобах, організованих на перервах, обмінювались “валентинками”

Традиційний благодійний ярмарок відбувся в школі-інтернаті 3-го грудня. З нагоди Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями учні та працівники школи підготували та провели цей захід під девізом “Дружні долоньки добрих справ”. Акцію

підтримали діти-вихованці першої приватної школи, студенти Херсонського державного університету, роботу окремих локацій ярмарку допомогли організувати представники Громадської організації “Спілка жінок Херсонщини” та представниками Державного навчального закладу “Херсонське вище професійно-комерційне училище”. На всіх присутніх очікувала захоплююча фотосесія, салон тату та розпис мехенді, салон макіяжу, зачісок та масажу, кафе, цікаві майстер-класи з розпису пряників, виготовленню слаймів. Захід пройшов в теплій та дружній атмосфері, залишивши приємні враження у всіх присутніх.



Проектна діяльність дозволяє наблизити освітній процес до життя, до потреб дітей, процес виховання адаптувати до реальних життєвих ситуацій, а головне – робить життя школярів цікавим і змістовним. Тому, вже третій рік поспіль педагоги нашого навчального закладу застосовують метод проектів у виховній роботі. Тематика проектів добирається з урахуванням вікових особливостей та інтересів дітей.



У рамках роботи над проектами педагоги застосовували різноманітні форми виховної роботи: бесіди, екскурсії, флешмоби, конкурси, стіннівки, майстер-класи тощо. Кінцевою формою є презентація проекту. Так, 4 грудня відбувся захист проекту учнів 3-А та 3-Б класів на тему “Здорова дитина – щаслива родина”.

Під час заходу діти розповідали вірші про здоров'я, вивчали вітаміни та класифікували продукти на корисні та шкідливі. Проект підготували і провели

вчителі та вихователі Пляскіна І.Ю., Реліч І.А., Гончарук О.А., Коршун О.Я.

20 січня відбувся захист проекту учнів 2-Б класу «Щаслива планета», основною метою якого було донести думку, що природа починається з тебе, треба берегти природу і вона тобі віддячить.



У закладі освіти на високому рівні проводиться позаурочна робота з фізичної культури та спорту. Так, 07.09.2019 на водно-спортивній базі пройшла відкрита першість СК "TS Tech" з пляжної боротьби. У якій приймали участь спортсмени СК АТЛАНТ ХЕРСОН-ДЮСШІ. У напруженій боротьбі учень 7-го класу Афоніков Даниїл виборов срібну медаль!



перетягування канату. Учні школи приймали участь у всіх видах змагань та перемогли з футболу.

3 вересня 2019 року на лівому березі р. Дніпра на водно-спортивній ДЮСШІ відбулися спортивно-масові заходи, приурочені до Дня фізичної культури і спорту України. Більше 120 учасників спортивного свята змагалися з настільного тенісу, бочча, стрибків у довжину з місця, кидків м'яча в баскетбольне кільце, гри Дартс, шахів, футболу,

12 вересня при підтримці Херсонського відділення НОК України пройшов Олімпійський урок з елементами змагань з легкої атлетики серед учнів з вадами слуху у спеціальній ЗОШ інтернаті I-III ступеня ХОР. В заході приймали участь тренери ДЮСШІ, випускники нашої школи, які є чемпіонами Дефлімпійських ігор – Крук Сергій та Турков





Володимир. Усі учні школи отримали цінні подарунки від Херсонського відділення НОК України.

06 жовтня вихованці туристського гуртка школи-інтернату Новікова Анастасія, Мизга Катерина, Гусак Сергій, Латка Анжела, взяли участь у відкритих особисто-командних змаганнях із пішогодного туризму, які відбулись на території Шуменського парку у м. Херсоні. За попередніми результатами

змагань у віковій групі 2007р.н. і молодші: серед дівчат – 11 місце у Новікової Анастасії (з 23 учасників), серед хлопців – Гусак Сергій 15 місце (з 21 учасників). Усі вихованці отримали важливий досвід участі у змаганнях, гідно проявили себе при подоланні перешкод та готуються до нових стартів.

23.11.19 діти 4-8 класів разом з вихователем Зволевою-Шукліною І.С. завдяки Волонтерському центру при Єврейському благодійно-общинному центру "Хесед Шмуель" та його координаторам Лещенко Тетяні и Гельман Олені взяли участь у змаганнях з запуску повітряних куль. Учні з захватом допомагали протягом всього процесу змагань і з успіхом перемогли в загальному рахунку, посівши перше місце.





У лютому 2020 вихованці школи-інтернату вперше побували на великому хокеї, відвідавши матч «Херсонського Дніпра» та «Крижаних вовків».



Херсонська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат багата на спортивні традиції, на високому рівні працює секція з вільної та греко-римської боротьби (тренер Д. Шейко), учасники якої щорічно стають переможцями і призерами змагань різного рівня. Так, 14.09.2019 у с.Козацьке Херсонської області відбувся Всеукраїнський турнір з вільної боротьби пам'яті ЗТУ Романова М. О., в якому бронзову нагороду отримав учень школи Новак Артем.

З 28-го жовтня по 3-тє листопада у білоруському Гомелі проходив Чемпіонат Європи з вільної та греко-римської боротьби серед спортсменів з порушенням слуху. Херсонщину на цих змаганнях у складі національної збірної



команди України представляло п'ятеро спортсменів, які вибороли сім нагород. Серед переможців та призерів Володимир Глухов та Вертегел Павло – учні Херсонської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів ХОР.

Загальношкільні, позашкільні та класні виховні заходи проводились у відповідності до річного плану роботи школи, планів виховної роботи класних

керівників, вихователів. За виключенням заходів, запланованих в період з 23 березня по 29 травня, які не були проведені з причини загальнонаціонального карантину. Матеріали заходів надані у формі друкованих звітів (проєкти учнів 4-го та класів середньої і старшої школи), сценарний план свята весняних іменинників.

Сценарні розробки загальношкільних тематичних лінійок «Чорнобиль не має минулого часу» та «Ніхто не забутий, ніщо не забуто» до Дня пам'яті та примирення розміщені на загальнонаціональній освітній платформі «На урок» та представлені педагогом-організатором Козловою Я.С. для участі у конкурсі «Фантастична п'ятірка» в квітні і травні місяці.

### **Робота шкільної бібліотеки.**

Протягом 2019-2020 навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним та учнівським колективами. Усі учні закладу забезпечені підручниками. Фонд підручників у цьому навчальному році зріс на 1714 примірників і складає 3179 примірників, а саме: 1-4 класи – 727 пр., 5-9 класи – 722 пр., 10-12 класи – 265 пр. Книжковий фонд художньої літератури складає 2256 примірників.

До бібліотеки школи записано 89 учнів, 51 вчителів та вихователів та 14 інших працівників школи. Протягом навчального року було видано 1613 примірників підручників та художньої літератури, 588 примірників періодичних видань. Перед видачею підручників вчителям була підготовлена інформація для доведення до учнів «Правила користування підручником». При видачі підручників враховувалась їх кількість та надані рекомендації по ефективному використанню. Були проведені рейди-перевірки «Підручник – твій друг, бережи його» (два етапи: у жовтні і в травні місяці). Рейди-перевірки здійснювали разом з бібліотекарем школи координатор шкільного міністерства освіти Нечепоренко І.Ю., міністр освіти школи учениця 10 класу Заїка О., учениці 8-х класів Ящик А., Іванова В. Рейтинг охайності підручників озвучувався на шкільній лінійці.

У 2019-2020 навчальному році виписані періодичні видання: газети – «Гривна», «Наше життя», «Дефектолог»; журнали – «Інформаційний збірник для освітян», «Дошкільний навчальний заклад», «Початкова школа», «Практика управління закладом освіти».

Реалії сьогодення переконливо засвідчують загальне падіння культурного і читацького рівня суспільства, пріоритет матеріальних цінностей, прогресуюче небажання сучасних дітей читати книги, активне зацікавлення телевізором, комп'ютером, Інтернетом. Тому прагнення бібліотекаря підвищити учнівський інтерес до художнього слова, виховати постійну потребу в читанні та розвивати читацьку компетентність спонукає до використання нестандартних форм навчання. Адже з читання як самостійної діяльності





дитини у світі книг починається її самоосвіта, самовиховання, формування високих художніх смаків, розвиток пізнавальних інтересів. Один із можливих варіантів – бібліотечні уроки, які мають свої особливості та змістову наповненість. Їх основна мета – сформувати навички читання та читацьку самостійність учнів, виробити позитивне ставлення школярів до читання за власною ініціативою. Вони покликані формувати у школярів уміння самостійно спілкуватися з книжкою, сприяти розширенню дитячого кругозору, вихованню інтересу до читацької діяльності, накопиченню у дітей досвіду спілкування з дорослими та однолітками на основі прочитаного, розвитку зв'язного мовлення. Бібліотечні уроки проводяться бібліотекарем у формі уроку-лекції, уроку-повіді, повідомлення, екскурсії, уроку-гри, інформаційної бесіди, вікторини.



Активно впроваджуючи в наше життя та діяльність нові інформаційні й комунікаційні технології, що, безперечно, розширюють можливості пізнання, ми змушені дедалі частіше говорити про проблеми дитячого та юнацького читання. З'являється необхідність якось інакше, ніж досі, показувати читачам привабливість читання, навчити їх любити книгу та якнайбільше читати.

Згідно з «Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» однією з основних функцій шкільної бібліотеки є популяризація літератури за допомогою культурно-просвітницьких заходів. Так, протягом 2019-2020 навчального року у шкільній бібліотеці були організовані книжкові виставки:

1. Виставка надходжень нової літератури з метою використання їх у практиці роботи педагогічного колективу.

2. До дня народження міста «Херсон - місто, яке я люблю».



3. До тижня безпеки

дорожнього руху «Безпека на дорозі – безпека життя». Учні мали змогу ознайомитися з правилами дорожнього руху, скласти маршрутні листи «Дім-школа», підібрати матеріал для оформлення класних куточків про безпечний рух.



4. До Дня українського козацтва «Козаки – захисники України». Учні мали змогу ознайомитися з діяльністю українських гетьманів, з творами до історії українського



державотворення.

5. До Дня вигнання нацистських окупантів з території України «Подвиг живе вічно».

6. Книжкова виставка до тижня правової освіти «Твої права та обов'язки».

7. Виставка книжок до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій.

8. До Дня інвалідів «УТОГ (українське товариство глухих) разом з усіма».

9. Викладка літератури до Дня Збройних Сил України

10. Виставка книжок «Щедрий вечір, Добрий вечір», де учні мали змогу ознайомитися з традиціями святкування Різдва Христового та Нового року в Україні.

11. До Дня Соборності України .

12. До 206-ої річниці від дня народження Т.Г.Шевченка виставка книжок, відвідуючи яку учні знайомилися не тільки з літературними творами Т.Шевченка, а й з його гравюрами.

13. До Дня визволення Херсона від нацистських окупантів «Герої твої, Херсонщина». Учні мали змогу ознайомитися з подіями і героями воєнних часів в нашому місті.

14. До проведення всіх методичних тижнів організовувались книжкові вітрини.

15. Організовувались книжкові полиці до педрад.



Шкільна бібліотека долучилася до проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек на тему «Сучасна бібліотека Нової Української Школи – простір для освітніх кожного учня» з 01.10.19 по 31.10.19. До Всеукраїнського Дня проведена гра «Склади слово» (1-4 класи)



Інформаційна година з творчим завданням «Письменники-ювіляри 2019 року» (9-10кл.)



«Посвята в читача». Екскурсія до міської бібліотеки-філії №13 (2 кл) й майстер-клас з виготовлення закладки (2-3 кл).



Організована спільна робота бібліотеки і вихователів щодо надання допомоги проведення всіх виховних заходів. У рамках співпраці з бібліотекою-філією №13 незвичайно і цікаво пройшли заходи:

- до Дня міста флеш-променад з елементами гри «Старими вулицями Херсона – вулиця Воронцовська». Учні 9-10 класів ознайомилися з архітектурними будівлями на вулиці та їх призначенням, з іменами меценатів міста;



- до Дня рідної мови година єдності «Українська мова – мова єднання». Під час вікторини учні 8 і 11 класів склали прислів'я, відгадували загадки, ребуси, сканворди.



- до Дня української мови і писемності літературне свято «Українське слово Івана Котляревського» - до 250-ї річниці від дня народження поета, письменника, драматурга.

- до Міжнародного жіночого Дня 8 Березня бібліотечний захід «Весняний первоцвіт».

Усі бажаючі взяли участь в виготовленні панно «Весняний букет». Учні проявили креативність в



роботі.

Реформування освіти викликало необхідність перетворення бібліотеки на культурно-освітній центр пропаганди творів літератури, мистецтва, традицій, звичаїв, обрядів українського народу, задоволення національно-культурних запитів учнів-читачів у книзі та бібліографічній інформації.

До Всеукраїнського Дня бібліотек учні старших класів взяли участь в святі «Бібліотека збирає друзів» в обласній науковій універсальній бібліотеці ім. О. Гончара і отримали Подяку. У рамках упровадження виховного проекту «Моя Україна» учні 9-11 класів відвідали ХОДБ ім. Дніпрової Чайки, де взяли участь в вікторині «Сім чудес Херсонщини». Перше місце отримала учениця 10 класу Заїка Олександра. Учні також ознайомилися з новими книжками з краєзнавства.



До роковин революції Гідності учні 7 та 10 класів взяли участь в годині патріотизму «Революція Гідності в наших серцях» (бібліотека-філія №13).





До Дня Добровольця учні 8-9 класів взяли участь в заході «Взірці патріотизму» - формат «Жива книга», (ХОНБ ім. О.Гончара), де мали зустріч з учасниками АТО: з керівником громадсько-патріотичної організації «Оберіг» І.Кравцем і захисником Іловайська О.Бондаренком.



У шкільній бібліотеці діє народознавча світлиця, де учні знайомляться з народними прикметами, прислів'ями, приказками, іграми, українськими стравами. Був підібраний матеріал до свят: День українського козацтва, День Святого Миколая, Різдво, Свято Меланки, Водохреще, Масляна, Великдень.

До Дня захисника України та Дня українського козацтва в ХОДБ ім. Дніпрової Чайки проведений бібліотечний захід «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра!». Учні 4-5 класів грали в ігри «Гетьман», «Сильна рука», «Не пропусти гармату», «Козацькі страви».



Під час вивчення народного календаря «Від Андрія до Маланки» учні читали колядки, щедрівки, грали в народні ігри, був проведений майстер-клас з приготування святкової куті та вареників, начинкою яких були побажання на майбутній рік.

Учні 5-7 класів взяли участь в народознавчій вечірці «Ой, господарю, господарочко, пустіть в хату Меланочку». Учні ознайомилися з народними прикметами щодо святкування, грали в ігри «Борінка», «Вареники», водили Меланку.







У ХОЇБ ім. О.Гончара для учнів школи проводився майстер-клас з виготовлення символу 2020 року «Мишень».

Для учнів восьмих класів в шкільній бібліотеці відбулося засідання народознавчої світлиці на тему «Масляна» Учні ознайомилися з традиціями святкування Масляної, з рецептами млинців, скоштували млинці з сиром, сметаною, медом, повидлом.



В умовах недостатнього комплектування бібліотек новою літературою аналіз фонду бібліотеки свідчить про наявність у ній книжок про шкідливість куріння, алкоголю, наркоманії та використовується в інформаційно-виховній роботі з юними читачами. На допомогу учням та вихователям були оснащені мобільні пересувні тематичні полиці «Здоровим зростає», «Молодь про здоровий спосіб життя», «Шкідливі звички: міраж і дійсність», «Щоб не трапилось біди, правил дорожніх дотримуйся завжди», «СНІД: подумай про майбутнє – обери життя», викладка літератури для батьків «Особливості розвитку мислення глухої дитини».

Вважаючи періодику дієвим помічником у вихованні молодого покоління, бібліотекар вчить учнів систематично переглядати газети і журнали, допомагає їм готуватися до написання рефератів, повідомлень з історії України, права, української мови, біології, географії, основ безпеки життєдіяльності. У міру надходження літератури в бібліотеці вивішується інформаційний список новинок, а також індивідуально інформуються учні, вчителі та вихователі про новинки літератури.

Індивідуально зорієнтований підхід дає змогу виявити і максимально розкрити інтереси, здібності кожної дитини з метою розвитку її творчої індивідуальності в процесі спілкування з товаришами та участі в житті колективу. Складено графік відвідування бібліотеки з урахуванням режиму дня, розкладу уроків, розкладу роботи гуртків, груп ЛФК. Бібліотекар виділила групу читачів, які відвідують спортивні секції та гуртки з метою надання допомоги літературою, консультацій згідно інтересів. Організована спільна робота бібліотеки та класних керівників для проведення годин спілкування. До педрад готувалися огляди методичної і наукової літератури та публіцистичних статей.

Велику увагу приділяв бібліотекар рекомендаційним формам роботи. Вони допомагають учням набувати різнобічних знань, систематизувати їх та оцінювати, збагачувати життєвий досвід. Впроваджуючи такі форми роботи, шкільний бібліотекар створює умови для зацікавленого обміну думками з приводу хвилюючих тем і проблем. Згідно єдиного координаційного плану проведення занять з формування інформаційної культури учнів в ХОДБ ім. Дніпрової Чайки для учнів 4-6 класів було проведено бібліотечне заняття «Ком'ютер: Що? Де? Як?» Форма заходу: веб-помічник майбутнього користувача. Учні ознайомилися з історією виникнення комп'ютера потримали першу мишку і дискету, переглянули перший в світі мультфільм, якому 111 років.





Для учнів 3-5 класів в інформаційному центрі ХОДБ ім. Дніпрової Чайки проведений бібліотечний захід: Вook-квест «Книга незвичайна – книга віртуальна». Учні також взяли участь у вікторині «Зооланд».



На період карантину організовані онлайн-виставки до ювілеїв К.Чуковського, О.Герцена, К.Аксакова., А.Дімарова., С.Дяченка, О.Іваненко, Т.Коломієць, Р.Солоневського, Г.Світличної, Р.Сабатіні.

Завідуюча бібліотекою постійно підвищує свій фах шляхом самоосвіти, брала участь у роботі обласного науково-практичного семінару «Бібліотека закладу освіти – простір інформаційно-освітніх можливостей» та в роботі онлайн-семінару «Медіакомпетентності шкільного бібліотекаря: фактчекінг в період інфодемії».

Однак, не був організований пересувний пункт видачі літератури (бібліотека-філія № 13, Херсонська обласна дитяча бібліотека імені Дніпрової Чайки); до участі в проведенні бібліотечних заходів недостатньо залучалися учні, які одразу після уроків ідуть додому.

У наступному навчальному році з метою більшого задоволення учнівського попиту на художню літературу завідувача бібліотекою планує організувати замовлення літератури за сприяння Херсонської міської бібліотеки-філії №13, та Херсонської обласної дитячої бібліотеки ім. Дніпрової Чайки. А також для більш рівномірного забезпечення охоплення дітей різних вікових груп роботою з книгою поширити діапазон роботи бібліотеки на учнів старших класів, які одразу після уроків ідуть додому.

## Корекційно-розвиткова робота.

У 2019/2020 навчальному році корекційно-реабілітаційна робота була спрямована на подолання вторинних порушень пізнавальної сфери учнів, удосконалення навичок спілкування на слуховій та слухо-зоровій основі, сприймання та продукування мовлення. З цією метою вчителі та вихователі проводили урочисті лінійки, мовленнєві свята, відкриті уроки, позакласні заходи, вікторини, ігри-змагання, бесіди, дні іменинників, майстер-класи.

На уроках української мови щоденно проводились фонетичні та мовні зарядки, диктанти по читанню з обличчя. Вчителі початкових класів та вчителі-мовники сліdkували за дотриманням єдиного фонетичного режиму (наголос, злитність вимови, орфоепічні норми, логічні паузи, темп вимови), формували у дітей розбірливу та чітку вимову, навички самоконтролю за правильністю вимови.

Вчителями-дефектологами та вчителями індивідуальної слухової роботи проводились групові та індивідуальні заняття з виправлення мовленнєвих порушень учнів. Ці заняття сприяли удосконаленню навичок спілкування школярів на слуховій та слухо-зоровій основі, приділялась належна увага формуванню вмінь учнів відповідати на запитання (як в усній, так і в письмовій формі).

У рамках методичного тижня вчителів гуманітарного циклу вчитель індивідуальної слухової роботи Шелудякова М.М. провела показовий урок з учнем 3-А класу Правдуком Т. на тему: «Пори року. Осінь. Автоматизація звуків Р-Л». Метою досвідченого педагога було показати варіанти здійснення автоматизацію звуків в складах, словах, реченнях, прийоми роботи злитністю вимови, наголосом, методи формування у дитини з порушенням слуху та інтелектуального розвитку вміння слухо-зорово сприймати звернене мовлення. Під час уроку, учень виконував різноманітні завдання, такі як: «Доповни речення», «Встав букву», «Футбол», «Літаки», тести з теми «Осінь».



Для відстеження результатів корекційної роботи з розвитку мовлення у грудні місяці проводилось обстеження слухо-зоро-вібраційного сприймання усного мовлення. Показники знань за I семестр 2019/2020 навчального року склали 79%. Цей результат сталий (однаковий з I семестром 2018/2019 навчального року). Найкращими були учні 2-А (вчителі Носкова І.В., Шелудякова М.М.), 4 (вчителі Шелудякова М.М., Фурса Н.П.), 7, 9 та 11 класів (вчитель Носкова І.В.). Учні цих класів добре читають матеріал з губ, дають чіткі і правильні відповіді на запитання, на письмі іноді припускаються помилок. У березні здійснювалась перевірка розбірливості



читання учнів 1 – 12 класів. При перевірці зверталась увага на розвиток мовленнєвого дихання та голосу, вимови, дотримання наголосу та правил орфоєпії, усвідомлення прочитаного. У 2019/2020 навчальному році розбірливість читання по школі склала 42%, що практично однаково у порівнянні з минулим 2018/2019 навчальним роком. Обстеження слухо-зоро-вібраційного сприймання усного мовлення за II семестр 2019/2020 навчального року, заплановане у травні місяці, через об'єктивні причини буде перенесено на середину вересня 2020 року.

### **Соціальний захист.**

На виконання законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», «Про попередження насильства в сім'ї», Указів Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», від 28.01.2000 № 113/2000 «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», від 23.06.2001 № 467/2001 «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями», від 04.05.2007 № 376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за станом соціального захисту дітей, які потребують особливої уваги. У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей пільгових категорій, метою якого є відстеження динаміки розвитку особистості кожної дитини, вивчення загальних тенденцій та закономірностей їх психічного, особистісного розвитку, процесів соціалізації та адаптації.

На обліку перебувають такі категорії учнів: діти - інваліди - 99, діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - що перебувають під опікою - 4, діти із багатодітних сімей – 15, внутрішньо переміщені особи - 2. Особлива увага приділяється роботі з дітьми, які перебувають під опікою та піклуванням. На дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, оформлені особові справи, в яких зібрані всі необхідні документи, що підтверджують статус дитини. Постійно здійснюється контроль за виконанням опікунами своїх обов'язків щодо утримання та виховання дітей, захисту їх майнових та житлових прав (співбесіди, відвідування вдома, сумісна робота зі службами у справах дітей, соціальними службами). Забезпечення права на отримання соціальної допомоги адміністрацією закладу перевіряється наявністю довідок з Ощадбанку раз на півріччя. Усі діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, отримують державну соціальну допомогу згідно із законодавством. За учнями Шелковенко Дмитром, Ружилю Ольгою, Кучеренко Дмитром, Глуховим Володимиром житло закріплене за місцем проживання (право користування).

Адміністрацією постійно здійснюється контроль за виконанням опікунами своїх обов'язків щодо навчання, виховання та утримання дітей. У вересні обстежені житлово - побутові умови проживання дітей даної категорії та складено відповідні акти. Адміністрація закладу взаємодіє зі службами у справах дітей Дніпровського, Суворовського, Корабельного районів м. Херсона, Генічеського, Голопристанського, Олешківського районів з питань соціального захисту й реалізації статусних прав дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічним колективом здійснюється постійний психолого - педагогічний супровід учнів, які схильні до правопорушень та потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою забезпечення постійного контролю за

охопленням навчанням та вихованням учнів у закладі здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями школи, щотижня проводиться аналіз причин відсутності їх на заняттях, організуються зустрічі з батьками учнів, які мають пропуски занять без поважних причин. Робота з батьками, опікунами спрямована на удосконалення спільної роботи школи та сім'ї щодо навчання, виховання учнів, подолання недоліків їх психофізичного розвитку. Батьки учнів залучаються до проведення виховних заходів, свят, ремонту класних кімнат.

З батьками учнів, які не приділяють належної уваги створенню необхідних умов для утримання, навчання та лікування дітей, проводиться роз'яснювальна робота, організуються консультації практичного психолога, лікаря - психіатра. У закладі створені всі необхідні умови для корекційно-розвиткового навчання, виховання учнів пільгових категорій.

Медичними працівниками постійно здійснюється контроль за станом здоров'я дітей. Учні, які потребують особливої педагогічної уваги, залучаються до проведення різноманітних виховних заходів, конкурсів, спортивних змагань, гурткової роботи. У закладі працюють гуртки: жестової пісні, танцювальний, хореографічний, ізостудія, що сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Усі діти пільгового контингенту залучені до роботи гуртків

У рамках тижня безпеки дорожнього руху, 25 вересня була організована зустріч із представниками патрульної поліції які провели відеолекцію на тему "Безпека на дорозі"



6 листопада, соціальним педагогом Нечепоренко І.Ю. було проведено заняття з елементами тренінгу на тему "Стать і гендер" для учнів 5-го класу, метою якого було розвивати навички розпізнавати гендерні ролі і стереотипи, виховувати гендерну культуру.





Для учнів 9 – 11 класів соціальним педагогом Нечепоренко І.Ю. була проведена інформаційно – просвітницька гра “Ліза та її друзі подорожують світом”. Основною метою гри є інформування в ігровій формі про проблему торгівлі людьми і правила безпечної поведінки в ситуаціях, які потенційно можуть призвести до потрапляння в торгівлю людьми. Гра також торкається питань толерантності, командної роботи та розвитку лідерських навичок у команді.



4 грудня до міжнародного дня боротьби зі СНІДом, було проведено заняття з використанням елементів арт – терапії представниками організацій “Сто відсотків життя” та “Позитивні жінки” для учнів старшої школи.



У рамках тижня превентивного виховання, профілактики правопорушень 24 лютого 2020 року відбулась зустріч з представниками патрульної поліції. Поліцейські поспілкувалися з учнями про види правопорушень, які часто трапляються у шкільному середовищі та на вулиці, ознайомили з правилами безпечного поводження в Інтернеті та звернули увагу на види відповідальності учнів та їх батьків за скоєні правопорушення. Особливу увагу приділили темі булінгу в сучасному суспільстві.





## Психологічна служба

Основні завдання, поставлені для розвитку та опанування психологічною службою школи у 2019/2020 році, в основному виконані.

На початку 2019/2020 навчального року практичним психологом була проведена діагностична робота, а саме: виявлення психологічної готовності до навчання дітей шестирічного віку, психодіагностичне вивчення пізнавальних процесів учнів школи, вивчення процесу адаптації у 5 класі та професійних інтересів учнів 10-11 класів. За результатами діагностики були визначені групи корекції та складені корекційні програми. Протягом року психологом школи здійснювалась консультативна робота з усіма учасниками навчально-виховного процесу, з прибулими учнями /з метою покращення адаптаційного періоду та вивчення особливостей особистості/, з важковиховуваними учнями /з метою оволодіння прийомами саморегуляції, рефлексії та саморозвитку особистості/, за результатами діагностики: з педагогами та батьками 0 класу /готовність до навчання у школі/, з педагогами та батьками 1-11 класів /діагностика когнітивних процесів/, з педагогами, учнями та батькам /вивчення процесу адаптації 1, 5 класів/.

З метою профілактики дезадаптації учнів 5 класу у середній ланці школи були проведені заняття з елементами тренінгу «Я - п'ятикласник». Мета занять - розвиток мовленнєвих навичок, творчих здібностей; розвиток емоційно-вольової сфери та когнітивних навичок; сприяння формуванню згуртованості класу, виховання здатності позитивно мислити.

У жовтні розпочала роботу психолога – педагогічна студія «Алетія». Метою заняття, в якому прийняли участь класні керівники 5 – х класів було:

- залучити учасників до активного обговорення проблеми адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі;
- вивчення труднощів навчання п'ятикласників;
- виявлення причин труднощів учнів та вчителів;
- виробити рекомендації для всіх учасників навчально- виховного процесу з проблемних моментів адаптації.

Впродовж роботи студії педагогами було виявлено характер і причини виникнення труднощів в процесі адаптації учнів, розроблені конструктивні методи та прийоми для вирішення проблем адаптації та висвітлені проблеми самооцінки, мотивації, особистісних пізнавальних та інших інтересів, емоційного настрою учнів 5-х класів.

29 жовтня в рамках студії відбувся мотиваційний тренінг «7 навичок особистісної ефективності», в якому прийняли участь більшість педагогів школи. У грудні та січні педагоги відвідали мотиваційний тренінг «Партнерські відносини».

У 2020 році були започатковані мотиваційні сніданки для педагогічного колективу. «Мудрі сніданки з психологом» - цикл мотиваційних тренінгів та майстеркласів, спрямованих на поштовх педагогів до позитивних змін, прагнення до саморозвитку, відкриття в собі лідерських якостей та розвитку самоцінності.

25.02 та 26.02 в рамках «Мудрого сніданку з психологом» педагоги школи взяли участь у мотиваційному тренінгу «10 кроків від сумної жінки до сяючої». Педагоги отримали міцні психологічні інструменти, які допоможуть у самопізнанні та саморозвитку.



У жовтні психологічна служба організувала методичний тиждень психології з метою реалізації психологічного супроводу, розширення і поглиблення знань з психології всіх учасників освітнього процесу, розвитку в них інтересу до цієї науки, збагачення знань про внутрішній світ власної особистості та особистості інших людей, прагнення до самопізнання, розкриття творчого потенціалу педагогів і школярів, створення позитивного емоційного настрою. Він розпочався акцією “Дружні долоні Добрих справ”. Мета цього заходу: розвивати емпатію, рефлексію, комунікативні навички та вміння піклуватися про інших. Учням запропоновано було робити добрі справи та записувати їх на паперові долоні.

Також у рамках тижня відбулася гра для учнів 4 - 5 класів “Великі перегони”, під час якої вони вчилися навичкам колективної діяльності та самоорганізації, розвивали комунікативні вміння, уявлення про школу та оточуючий світ. Цей захід підняв загальний емоційний тонус школярів. Обидві команди – “Розумники” та “Найрозумніші” стали переможцями гри.



Цікавою і корисною виявилася ресурсна перерва для педагогів «Вітальня Матильди»: віртуальний психолог Матильда запропонувала



проективне тестування, спрямоване на вивчення особливостей характеру, а також на пошук ресурсів для подолання стресів та життєвих негараздів.

Для старшокласників психологічна служба провела Психологічний кінозал, на якому розглядалось питання булінгу (учням було

запропоновано переглянути та проаналізувати ролик UNISEF Marciano: An unexpected friend). Тиждень психології завершився підведенням підсумків акції “Дружні долоні добрих справ”. Ці долоні стали символом Благодійного ярмарку 2019. Учні подивились видео про ланцюжок добра та отримали список справ, які допоможуть зробити світ кращим.

Психологічна служба школи протягом року активно проводила консультаційну роботу всіх учасників освітнього процесу, приймала участь у багатьох заходах та проектах, які проводились у школі, місті та області.



**Охорона праці.**



У школі-інтернаті створена дієва система з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, яка координує і контролює загальний стан роботи з охорони праці в діяльності закладу щодо забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання і праці відповідно до:

- \* статей 27, 43, 50 Конституції України;
- \* Закону України «Про освіту», стаття 26;
- \* кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- \* Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- \* наказів МО і Н України:
  - №563 від 01.08.2001р. «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти»;
  - №616 від 31.08.2001р. «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах»;
  - № 1669 від 26.12.2017 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

Робота з охорони праці планується як система правових, соціально-економічних, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на збереження здоров'я й працездатності учасників освітнього процесу (учнів, вихованців та працівників закладу освіти), щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці, запобігання травматизму. Наказом по школі було створено службу з охорони праці, сплановані заходи. На початок 2019/2020 навчального року були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи, проведено перевірки контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу. Згідно з вимогами чинних нормативних документів, розроблені, затверджені й видані посадові інструкції для всіх працівників навчального закладу.

Відпрацьована програма вступного інструктажу. Педагогічний колектив, обслуговуючий і технічний персонал навчального закладу з великою відповідальністю ставиться до питань охорони праці і безпеки життєдіяльності тому, своєчасно реєструються первинний, повторний, позаплановий і цільовий інструктажі з учасниками освітнього процесу. Журнали реєстрації інструктажів учасників освітнього процесу знаходяться на робочих місцях. у навчальних кабінетах (інформатики, шкільних майстернях, спортивних залах). Учителі фізики, біології, хімії, трудового навчання, фізичного виховання проводять первинні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ, перед початком кожного розділу навчальної програми з фізичного виховання. Облік інструктажів учителі проводять у класних журналах. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів систематично проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно відбувались цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. Як із працівниками, так і з учнями та їхніми батьками проводяться всі види інструктажів, а також їх облік за встановленою формою. На нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Враховуючи вимоги сьогодення, можливі потенційні небезпеки техногенного характеру, надзвичайні ситуації були підготовлені сховища - підвальні приміщення навчального й спального корпусів для евакуації учнів, розроблено план евакуації, назначені відповідальні. У закладі організовано чергування вчителів та учнів. На кожному поверсі навчального та спального корпусів розмішені оновлені плани евакуації. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. В кожному класі оформлені куточки з безпеки життєдіяльності.

Заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2019/2020 навчальний рік проведено за планом по квітень 2020 включно. Заходи, сплановані на квітень – травень місяці 2020 року, а саме: Тиждень здорового способу життя, День ЦЗ, заходи до Всесвітнього Дня охорони праці не проведені у зв'язку з карантинном COVID -19.

### **Укріплення матеріально-технічної бази.**

Директор школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією по обслуговуванню закладів освіти Херсонської області. Протягом навчального року систематично здійснювалась виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. За 2019/2020 навчальний рік школа зміцнила та модернізувала матеріально-технічну базу таким чином:

- обладнано 1 клас Нової української школи;
- створене повне покриття приміщень закладу швидкісним інтернетом;
- 3 учні отримали нові слухові апарати від Центру соціальних проєктів;
- Придбано 3 мультимедійних графопроектори для навчальних цілей, мультимедійна дошка та екран;
- модернізовано комп'ютерний клас сучасною технікою;
- створена комфортна зона відпочинку для вихованців закладу у спальному корпусі;
- придбано два миючих пилососи для прибирання навчального і спального корпусів;
- виготовлені нові костюми для учасників художньої самодіяльності;
- придбані одяг, взуття для вихованців, іграшки, медичні препарати, новорічні та різдвяні подарунки;
- здійснено косметичний ремонт шкільних приміщень;
- відремонтовано господарський інвентар, висаджені квіти.

У 2019/2020 навчальному році школа-інтернат співпрацювала з багатьма організаціями:

- УТОГ ( участь у фестивалі дитячої творчості дітей з вадами слуху, користування костюмерною БК УТОГ);
- НВП УТОГ (екскурсії на виробництво, забезпечення працевлаштуванням);
- „Інваспорт” (робота спортивних секцій з баскетболу, вільної та греко-римської боротьби, настільного тенісу, легкої атлетики на базі школи, участь учнів у обласних змаганнях серед дітей-інвалідів з порушеннями слуху за програмою „Повір у себе”);
- Фонд соціального захисту інвалідів;
- Палац дітей та юнацтва ( участь у фестивалі дитячої творчості серед дітей-інвалідів „Ми все можемо”);
- Херсонська бібліотека-філія №13 для дітей та юнацтва ім. Бориса Грінченка (проведення масових заходів для учнів закладу);



- Херсонська обласна наукова універсальна бібліотека ім. О. Гончара (відвідування заходів на базі бібліотеки);
- Херсонська обласна дитяча бібліотека ім. Дніпрової Чайки (проведення пізнавальних заходів для учнів закладу);
- КЗ «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» ХОР (проведення екскурсій, майстер-класів для учнів школи-інтернату);
- Херсонський обласний академічний музично-драматичний театр ім. М. Куліша (перегляд вистав);
- Херсонський обласний театр ляльок (перегляд вистав);
- Головне управління Національної Поліції України в Херсонській області;
- «Фонд інвалідів Чорнобиля +» (благодійна допомога);
- «Спілка жінок Херсонщини» (благодійна допомога, спільні акції);
- благодійний фонд громади м. Херсона «Захист» (благодійна допомога);



- Центр соціальних проєктів (благодійна допомога);
- арт-клуб «Masson» (організація дозвілля);
- Єврейський благодійно-общинний центр «Хесед Шмуель» (організація дозвілля);
- Херсонський державний університет, Херсонський національний технічний університет (профорієнтаційна робота).

#### **Дошкільне відділення.**

Протягом 2019-2020 навчального року педагогічний колектив дошкільного відділення вдало втілював в педагогічну практику продуктивні ідеї сурдопедагогіки, мав творчий підхід до розв'язання

педагогічних проблем, використовував інноваційні форми навчання і виховання дошкільників з вадами слуху, будував навчальну роботу згідно структури дефекту та відповідно до нахилів та здібностей дітей, враховував індивідуальні, психічні, фізичні особливості та потреби дошкільників, працював над формуванням внутрішньої свободи кожної дитини.

Педагогам дошкільного відділення притаманне відповідальне ставлення до своїх функціональних обов'язків, вони творчо готуються до роботи, продумують послідовність викладу матеріалу, використовують різноманітну наочність, мотиваційні засоби, які сприяють зацікавленості та активізації дітей на занятті.

Одним із важливіших аспектів всебічного виховання дошкільників є проведення перших уроків добра, навчання стосунків з іншими людьми, товаришами, адже, світ людських





взаємин складний. Педагоги вчать дітей виявляти благородні почуття: вдячності, співчуття, задоволення і радості від власних добрих вчинків, бажання допомогти товаришу в разі необхідності.

Дошкільний вік є базовим етапом фізичного виховання. У відділенні налагоджена правильна організація фізичного виховання, яка передбачає щоденну ранкову гімнастику, заняття з фізичного виховання, перебування дітей на свіжому повітрі, проведення рухливих ігор, виконання режиму дня, загартовуючих процедур, пробуджувальної гімнастики, тощо.

Провідним методом навчання та виховання дошкільнят є рухова активність протягом всього дня. Завдяки фізичним вправам знімається розумова втома, поліпшується функція дихання та емоційний стан дитини. Велике значення має використання фізкультхвилинки на малорухливих заняттях. Протягом навчального року в дошкільному відділенні були проведені фізкультурно-оздоровчі заходи: «Ритми, музика і рух загартують тіло й дух!» (жовтень, 2019р.) та «У дружбі і змаганні ми зростаємо!» (лютий, 2020р.), під час яких особлива увага приділялась здійсненню завдань фізичного розвитку дітей, зміцненню їх здоров'я. Велась робота над розвитком основних рухів: ходьби, бігу, лазіння, рівноваги, виховувались фізичні якості: швидкість, спритність, витривалість, сила. На початку свят під час виконання коригуючих вправ, діти вправлялись у різних видах ходьби, здійснювалась профілактика плоскостопості, тренувались рефлексорні зони стоп, розвивалась координація рухів, рівновага, орієнтування в просторі. Ведуча спортивних заходів Лариса Іванівна приділяла велику увагу активності дітей під час загальнорозвиваючих вправ («Весела зарядка»), пальчикової гімнастики, самомасажу кисті руки горішком, виконання основних рухів: підлізання під обручі, під дуги, вміння переступати через предмети на місці, в ході проведення рухливих ігор «Підтягування на канаті», «Склади сніжинку», «Прикрась сніговика», «Знайди колір», «Хто спритний?». Діти охоче виконували «Зимовий хоровод», танок «Дружба». Під час заходів здійснювалась робота над мовним диханням, голосом, формуванням усної мови. Спортивно-оздоровчі заходи розвивали у дітей активність, бажання бути переможцями під час ігрової діяльності, створювали емоційний настрій, сприяли не тільки фізичному розвитку, але й зміцненню їх здоров'я, впливали на розумове та естетичне виховання дошкільників.

Педагогічні працівники будують навчальну діяльність в ігровій формі, сприяють виникненню інтересу до знань. З цією метою використовують ефективні прийоми і методи навчання, індивідуальний та диференційований підхід, створюють на заняттях ситуацію успіху та співпраці дорослих та дітей. Вчителі-дефектологи і вихователі працюють над подальшим удосконаленням та виправленням мовленнєвих порушень, особливу увагу







щохвилини, що ми діти України!» (музичний керівник Кириленко БЙ., вчитель-дефектолог Бойко-Бабій Т.В., вихователь Овсянікова І.В.).

У підготовці та проведенні свята були задіяні всі працівники дошкільного відділення. Музична зала була прикрашена ажурною завісою з різнокольорового листя, осінніми деревцями, що сприяло створенню відчуття осінньої казки, розвитку естетичного смаку у дітей. Протягом святкового ранку ведуча, вчитель-дефектолог старшої групи Бойко-Бабій Т.В. та співведуча, вихователь молодшої групи Овсянікова І.В., яка вдало виконала роль Осені – виховували у дошкільнят почуття любові до України, рідного краю, до традицій українського народу, розширювали знання про оточуючу природу, її красу, ознаки пори року. Діти знайомились з українською народною піснею «Дощик», яку виконали на іграшкових музичних інструментах, вправлялись в читанні вірша «Осінь завітала», виконали пісенну вправу «Осінь». Увагу малят привернула виставка кумедних тварин, виготовлених з овочів та фруктів, які дуже потішили їх. Головним мотивом свята було бажання пробудити в дитячих серцях любов до рідної країни, гордість за її звершення.



Педагоги дошкільного відділення дбають про дотримання максимального режиму використання фонетичної ритміки, яке є традиційною на заняттях, під час ранкової гімнастики, на прогулянках, святкових ранках, спортивних заходах. Завдяки поєднанню рухів, складів і коротких текстів діти навчаються вимовляти звуки в різному темпі, розвивається мовне дихання, інтонаційне забарвлення мовлення.

Педагоги закріплюють навчальний матеріал в ігровій формі під час дидактичних ігор, які сприяють розвитку пам'яті, формують розуміння функції предметів та досвід подальшого використання набутих знань. Ведеться робота над хорovým приговорюванням слів, усною, дактильною, письмовою мовою, позвуковим та поскладовим читанням, над

приділяють різним формам спілкування. Велике значення приділяється етичним бесідам, створенню моральних ситуацій, ознайомленню з життям сучасної України та її культурними цінностями, вихованню любові до рідного краю, вирішенню завдань формування майбутнього громадянина, підготовленого до життя. Яскравим прикладом став мовленнєвий ранок: «Пам'ятаємо



виправленням мовленнєвих вад у дітей та вмінням зчитувати мовний матеріал з обличчя, руки, описувати предмети (з опорою на табличку) за їх головними ознаками. Відповідно до програми матеріал з розвитку мови і мовлення повторно вивчається та закріплюється у предметній діяльності дітей. Педагоги розвивають естетичні почуття та естетичне сприйняття оточуючого світу через малюнки, аплікації, ліплення та конструювання. Діти навчені сюжетному малюванню, вміють об'єднувати два-три предмети в одному малюнку. У малят формуються почуття прекрасного, вміння втілювати у власній діяльності гармонію кольору, ритм візерунку, розрізняти еталонні кольори. Діти володіють певними операційно-технічними навичками, вміють їх використовувати при роботі з ножицями, олівцем, пензлем, папером різної товщини.

Самостійна творча діяльність – є результатом навчання на музичних заняттях, участі в сюжетно-рольових іграх, лялькових та тіньових театрах, в драматизаціях казок, розвагах і святах, під час яких діти накопичують яскраві враження, які залишаються в їх пам'яті тривалий час, а потім знаходять своє відображення в самостійній художній діяльності дітей, в процесі рухливих ігор, під час виконання творчих завдань дорослих.



Педагогічний колектив дошкільного відділення спрямовує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи, що сприяє підвищенню якості дошкільної освіти, забезпеченню її сталого інноваційного розвитку.